

**Муниципальное образовательное учреждение «Красноармейская основная
общеобразовательная школа»**

**Система организации практики выявления
профессиональных дефицитов педагогов**

Введение.....	3
1. Механизмы выявления образовательных дефицитов педагогов	12
2. Система повышения квалификации педагогических работников	
Заключение.....	18
.....	22

Введение

Важнейшим условием успешной модернизации образования является высокий уровень профессиональной педагогической культуры и компетентности педагогов, способных вести педагогическую деятельность в условиях современной образовательной среды и выявления профессиональных дефицитов. Современными требованиями к уровню профессионализма педагога является создание эффективных условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогов через систему повышения квалификации педагогических работников.

1. Механизмы выявления образовательных дефицитов педагогов

Выявление профессиональных дефицитов педагогов, определяющих образовательные потребности в рамках индивидуальной образовательной программы, реализуется на нескольких уровнях (рис. 1):

- уровень образовательного учреждения (ОУ),
- муниципальный уровень (муниципальный орган управления образования (МОУО)),
- региональный уровень (региональная система повышения квалификации (СПК)).

Сбор информации о профессиональных дефицитах педагогов происходит на всех указанных уровнях. В качестве источников информации необходимо использовать, прежде всего, имеющиеся и применяемые в образовательной практике измерители уровней подготовки учащихся, квалификации и профессионализма педагогов. Накапливаемую таким образом информацию о профессиональных дефицитах педагогов необходимо систематизировать по применимости к одному из пяти основных видов затруднений на основе групп компетентностей педагогов: **общепедагогической, научно-теоретической, методической, психолого-педагогической и коммуникативной**. Такая систематизация дает возможность не только уточнить содержание необходимых профессиональных знаний для преодоления имеющихся профессиональных дефицитов и на этой основе начать формирование недостающих профессиональных компетенций, но и создать адресную или *индивидуальную программу повышения квалификации педагога*.

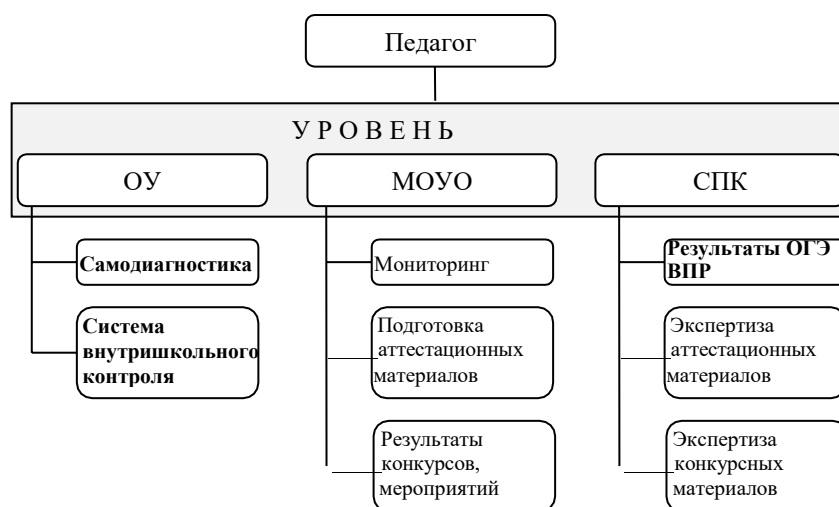


Рис. 1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников

1. **Анализ собственной деятельности** (самоконтроля, самодиагностики, осознания затруднений и самооценки)
2. **При оценке деятельности педагога в ходе внутришкольного контроля** учитывается

- выполнение государственного стандарта общего образования в полном объеме (выполнение теоретической и практической части программы);
- степень самостоятельности учащихся;
- владение учащимися общеучебными навыками, интеллектуальными умениями;
- дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения;
- совместная деятельность учителя и учащегося;
- наличие положительного эмоционального микроклимата;
- умение отбирать содержания учебного материала
- способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, самостоятельному контролю за результатами педагогической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность;
- умение обобщать, систематизировать, представлять свой опыт.

Методы контроля за деятельностью педагога:

- анкетирование;
- тестирование;
- социальный опрос;
- собеседование;
- наблюдение;
- изучение документации;
- анализ самоанализа уроков;
- беседа о деятельности учащихся;
- результаты учебной деятельности учащихся.

Характеристика основных видов внутришкольного контроля

Фронтальный персональный контроль предполагает изучение и анализ педагогической деятельности отдельного учителя, подавшего заявление на аттестацию.

В ходе фронтального персонального контроля администрация изучает:

- уровень знаний учителя в области современных достижений психологической и педагогической науки, профессиональное мастерство учителя;
- уровень овладения учителем технологиями развивающего обучения, наиболее эффективными формами, методами и приемами обучения, информационными технологиями;
- результативность учебной деятельности обучающихся по предмету (как учитель-предметник);
- результативность внеучебной деятельности обучающихся класса (как классный руководитель);
- способы повышения профессиональной квалификации учителя.

При осуществлении фронтального персонального контроля администрация имеет право:

- знакомиться с документацией в соответствии с функциональными обязанностями, рабочими программами, поурочными планами, классными журналами, дневниками и тетрадями учащихся, протоколами родительских собраний, планами воспитательной работы, аналитическими материалами учителя;
- изучать практическую деятельность педагогического работника школы через посещение и анализ уроков, внеклассных мероприятий, занятий творческих объединений, спортивных секций;
- проводить экспертизу педагогической деятельности;

- проводить мониторинг образовательного процесса с последующим анализом полученной информации;
- организовывать социологические, психологические, педагогические исследования: анкетирование, тестирование учащихся, родителей, учителей;
- делать выводы и принимать управленческие решения.

3. В настоящее время выявление профессиональных дефицитов осуществляется **через независимую оценку качества образования и анализ образовательных результатов обучающихся (ОГЭ, ВПР) и через разработку единых инструментов оценки компетенций учителей.**

Стало уже традиционным использование результатов оценочных процедур как инструмента выявления профессиональных дефицитов учителей. В рамках анализа результатов оценочных процедур основной акцент делается на такие направления, как:

1). Содержательный анализ по проверяемым темам в разрезе учебных предметов, сдаваемых в форме ВПР, ОГЭ. Анализ выполнения заданий в рамках ОГЭ по учебным предметам выпускниками, являющимися участниками данных процедур, определение уровня проверяемых умений и способов действий по соответствующим критериям как в целом по школе, так и в разрезе муниципальных районов.

2). Дифференцированный анализ качества освоения содержания учебных предметов с разным уровнем подготовки участников ГИА (т.е. в разных диапазонах результатов ГИА в форме ВПР, ОГЭ).

2. Система повышения квалификации педагогических работников

Результаты внешней и внутришкольной оценки профессионального мастерства педагогов на диагностической основе являются основой построения внутришкольной системы повышения квалификации (*Приложение*) и совершенствования профессионального мастерства педагогов как непрерывного процесса. Организационным механизмом внутришкольной системы повышения квалификации является план методической работы школы, программы оказания методической помощи в рамках работы школьных методических объединений.

Эффективно работающая система внутришкольного повышения квалификации как средство повышения профессионального мастерства педагога способствует повышению мотивации педагогов на профессиональную деятельность, повышению культуры производственных отношений, высокому уровню педагогического мастерства, активному применению современных педагогических технологий, формированию и поддержке чувства коллективной ответственности у педагогов за конечный результат работы учреждения - высокое качество образования обучающихся.

Структура индивидуальной образовательной программы педагога

может быть представлена следующим образом:

- введение (пояснительная записка), где отражаются результаты диагностики профессионализма педагога и выявленные дефициты;
- программа самообразования (профессионального развития);

- участие в мероприятиях повышения квалификации на муниципальном уровне;
- курсы повышения квалификации регионального и российского уровня, международные стажировки;
- индикаторы, показатели, прогнозируемые результаты освоения программы.

Алгоритм формирования *индивидуальной программы повышения квалификации педагога* может быть представлен следующим образом. Педагог в процессе самоанализа (самодиагностики) профессиональной деятельности выявляет собственные проблемы и формирует программу самообразования (план профессионального развития). Программа самообразования является началом, первым разделом индивидуальной образовательной программы педагога. Анализ собственной деятельности как процесс осмысления педагогического опыта является важнейшим и своеобразным инструментом преодоления существующих в работе трудностей, стимулом самосовершенствования. Способность педагога к самоанализу зависит от уровней сформированности его компонентов: самоконтроля, самодиагностики, осознания затруднений и самооценки.

Следующим этапом разработки ИОП является формирование заявки образовательного учреждения на повышение квалификации педагогических работников.

К основным рискам организации внутришкольного обучения могут быть отнесены:

- Преобладание теоретических форм обучения над практическими.
- Недостаточный уровень профессиональных умений в обучении взрослых.
- Отсутствие внешней оценки качества обучения.
- Необъективность результатов диагностических процедур на уровне образовательного учреждения.

Решение указанных выше задач, несомненно, будет способствовать формированию заинтересованности и личной ответственности учителей в повышении своей квалификации для совершенствований профессионального мастерства в условиях современной образовательной среды.

Заключение

В связи с введением адресной модели повышения квалификации должно произойти усиление ответственности участников организации курсовых мероприятий за результат повышения квалификации, а работодателей за качество формулирования запросов (заявок) на повышение квалификации педагогических работников. Содержание и технологии организации индивидуальной образовательной программы педагога должны учитывать уровень профессионального развития педагога и помогать целенаправленно организовывать повышение квалификации. Контроль за внедрением результатов повышения квалификации в образовательную практику должен осуществляться на уровне образовательного учреждения и учитываться при аттестации педагога.

При организации курсовой подготовки учреждениями повышения квалификации в рамках адресной модели необходимо совершенствовать содержание модульных программ с учетом заявляемых потребностей. Наиболее значимым компонентом в содержании образовательных программ должна выступать итоговая аттестация слушателя в конце освоения программ (модулей). В целях объективности результатов необходимо совершенствовать формы и содержание итоговой работы, основанной на практико-ориентированном, компетентностном подходе.